

附 件

河南省职业院校教师素质提高计划 指导方案

“十四五”时期，以加强新时代职业院校教师队伍建设为重点，结合教育部职业院校教师素质提高计划的要求统筹安排国家级培训项目和省级培训项目，形成分层分类、动态调整、持续优化更新的教师培训项目运行机制，实现河南省职业院校教师素质提高计划目标。

一、“三教”改革研修

1. 课程实施能力提升。面向职业院校专业带头人，采取集中研修、网络研修、岗位辅导等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等。

2. 公共基础课教学能力提升。面向职业院校公共基础课骨干教师，采取集中研修、网络研修、德育研学等形式，分阶段开展培训。内容主要包括中职思想政治、语文和历史三科统编教材编

写思路、课程内容和教学方法；新时代思想政治理论课教学改革与质量评价；中职数学等7门公共基础课，高职英语、信息技术等公共基础课教学能力提升；教案、教学案例开发设计等。

3. 信息技术应用能力提升。面向职业院校骨干教师，采取集中研修、网络研修、项目实操等形式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业教育信息化制度标准、数字化教学资源开发制作应用、在线教学组织实施和平台使用、混合式教学组织实施、VR（虚拟现实）、AR（增强现实）、MR（混合现实）、AI（人工智能）、大数据思维及数据应用等新一代信息技术应用、教学管理信息化应用。

4. 1+X 证书制度教师培训。遴选 1+X 证书制度试点院校专业带头人、骨干教师，采取集中研修、网络研修、联合研发、合作培训、岗位实践等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括职业（专业）技能、职业技能等级标准、专业教学标准与人才培养方案改革、职业技能等级证书与专业课程融合、模块化教学方式方法、职业技能等级考核与培训课程考核评价等。

5. 访学研修。遴选骨干教师或专业带头人到国家职业教育师资培养培训基地、“双高计划”建设单位等优质学校、学术和科研机构及国内外高水平大学进行访学，采取结对学习、联合教研、顶岗研修等方式，分阶段开展研修。研修内容主要包括人才培养方案研制、专业教学标准和课程教学标准的实施、专业升级与数字化改造、课程开发与建设、名师工作室建设、教学能力大赛、

技能大赛、教科研方法等。

二、名师名校长培育

6. 名校长（书记）培育。遴选职业院校校长（书记）参加培训，通过集中研修、网络研修、跟岗研修、考察交流等方式进行培育，内容主要包括党中央、国务院关于职业教育和教师工作的重要政策、国际职业教育先进理念和实践、区域职业教育现代化、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革组织领导与实施、校企合作深化、教育教学成果培育、信息化建设管理和应用等。

7. 名师（名匠）团队培育。面向职业教育“双师型”名师工作室、技艺技能传承创新平台和教师教学创新团队，通过定期团队研修、项目研究、行动学习等方式，进行为期3年的分阶段研修。“双师型”名师工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等；技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统（民族）技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等；教师教学创新团队研修内容主要包括思政教育、团队建设、模块化课程建设、教学模式改革、实践教学等。

8. 省级名师和骨干教师培训。面向全省职业院校名师和骨干教师，采取集中研修、网络研修等方式，分层分类实施。突出教学能力提升、教师专业发展规划、名师和骨干教师引领和示范等，其中专业（技能）课教师培训内容以专业教学理念、教学实践能

力、专业技能提升等为重点；公共基础课培训内容以师德素养、职业教育理念、教学实施及教学研究能力等为重点。

9. 培训者团队建设。面向省辖市级职教师资培训负责人和省级师资培训基地培训管理人员、骨干培训教师，通过集中研修、网络研修、项目研究相结合的方式进行分阶段研修。研修内容主要包括培训基地建设、需求分析方法、模块化培训课程设计、绩效考核评估等。

三、校企双向交流

10. 教师企业实践。选派职业院校青年教师到国家级和省级教师企业实践基地开展产学研训一体化岗位实践，采用教师企业实践流动站顶岗、参与研发项目、兼职任职等方式，开展企业跟岗实践，可分阶段进行。内容主要包括了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等。

11. 产业导师特聘。支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校工作。采取兼职任教、合作研究、参与项目建设等方式。工作内容主要包括承担不少于80学时/学期的教学工作，参与学校专业建设、课程建设，参与“双师型”名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究等。

12. “双师型”教师培养培训。面向职业院校专业课教师，采取“学校+企业”或“学校+企业+行业组织”模式，理论学习和技能培训相结合的方式培训。培训内容主要包括职业院校基本理论课程和专业技能课程。理论课程主要包括本专业领域的前沿理论知识、职业教育政策、职业教育教学方法及现代教育技术构建课程思政育人格局等；专业技能课程采取选派企业技术骨干以“师带徒”模式指导和研修小组实践操作相结合的方式对教师进行技能培训，内容主要包括本专业相关先进生产技术、工艺流程、岗位规范、管理制度等。

四、教学管理人员能力提升培训

13. 教学管理干部能力提升培训。面向职业院校教学管理干部开展能力提升培训。采取集中研修、网络研修、考察交流等方式进行培训，培训内容主要包括职业教育政策法规、职业院校治理、职业院校人才培养模式改革、1+X证书制度、“三教”改革、中高职衔接、教学诊断与改进、职业教育教学研究、课堂教学艺术、课程思政等。

14. 教科研人员能力提升培训。面向各地市县职业教育教研机构教研员及职业院校负责教科研管理工作的人员，采取集中研修、网络研修、合作研究的形式培训，内容主要包括职业教育教学模式改革、职业教育项目和课题研究、教学成果奖培育等。

15. 职业院校班主任（辅导员）能力提升培训。面向职业院校班主任（辅导员）、德育管理人员。采用集中研修、网络研修、案

例研讨、互动体验、专题讲座等形式进行培训，内容主要包括师德师风建设、学生心理健康辅导、职业生涯规划、班级和学生管理、名班主任工作室培育等。

16. 心理健康教育教师培训。面向职业院校从事心理健康教育或心理辅导工作的教师，采取集中研修、网络研修、案例研讨等方式进行培训。内容主要包括国家和我省关于学生心理健康教育（心理咨询）及其教师队伍建设的有关政策、青少年成长特点、身心发展规律、主要心理问题及特征、个体及团体辅导方法、心理问题诊断及干预等。

17. 国（境）外专题研修。面向职业院校，分层分类分批遴选教学管理干部、教师教学创新团队负责人、学科带头人及骨干教师等赴国（境）外开展专题研修。采取集中研修、考察交流等形式进行专题研修，内容主要包括国际先进职业教育思想、办学理念、教学方法、管理经验、专业建设交流及国际交流与合作经验等。